

Профиль

Модель «Лови ветер трендов»: «Вызовы и эффекты новых форматов индивидуализации образования в рамках дистанта: практические аспекты»

В период пандемии каждая образовательная организация ищет наиболее удобный формат проведения уроков. Сколько бы моделей ни существовало, какие бы средства и технологии ни применялись, все сходятся во мнении, что учебный процесс останавливать нельзя.

В Белореченском лицее администрация и педагоги впервые апробировали реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий ещё в апреле – мае прошлого года.

В самом начале этого учебного года мы провели анкетирование педагогов по теме «Переход на дистанционное обучение» для того, чтобы выяснить, с какими трудностями и проблемами столкнулись учителя в процессе перехода на новый дистанционный формат работы. Результаты опроса помогли понять, какие меры помощи и поддержки нужны учителю для полноценного проведения дистанционных занятий, какие трудности возникают при использовании той или иной платформы, а также в процессе подготовки и проведения уроков. До введения карантина только 40% педагогов пользовались какими-либо об-

разовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме. После введения карантина уже 100% педагогов стали использовать образовательные онлайн ресурсы. Самые популярные онлайн ресурсы среди педагогов лицея: Zoom – 47%, «ЯКласс» – 41%, «Учи.ру» – 27%, «Яндекс.Учебник» – 27%, «Российская электронная школа» – 20%, «Фоксфорд» – 20%, Skype – 20%, «Мобильное электронное образование» (МЭО) -13%, «Интернет-урок» – 6%, «1С: Школа онлайн» – 6%, «Lecta» – 6%, «Skyeng» – 6%.

Педагоги считают, что самыми распространёнными причинами, затрудняющими переход на дистанционный режим работы, стали:

- сложности у педагога с выбором платформы для занятий с детьми;
- не все ученики в классах имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета и оборудования.

Сегодня уже все педагоги знают, что есть возможность задавать домашнее задание не в письменном виде, а на платформах с автоматической провер-

кой заданий

До начала этого учебного года почти половина педагогов никогда не проводила видеоуроки, а сейчас, когда мы начали вторую четверть с дистанционного обучения, уже 100% ведут уроки в Zoom.

Педагоги считают, что при дистанционном обучении нагрузка на учителя, ребёнка и родителя значительно повышается.

Тема этого номера альманаха «Модель «Лови ветер трендов»: «Вызовы и эффекты новых форматов индивидуализации образования в рамках дистанта: практические аспекты», в котором педагоги лицея делятся тем опытом, который сложился за время дистанционного образования.

*Валентина Николаевна Ганьшина,
заместитель директора по НМР,
учитель*



Валентина Николаевна Ганьшина



Распоряжением Правительства от 4 июля 2019 года N 459-рп МБОУ «Белореченский лицей» стал агломерацией по Усольскому району мобильного кванториума «Байкал».

На фото коллектив Белореченского лицея в кванториуме областного Центра развития дополнительного образования



Изменить профессию, не изменяя себе

**Марина Игоревна Тараканова,
директор, учитель географии и экономики**



Вопросы, которые приходят из будущего, определяют наши личные и профессиональные мироощущения сегодня. Каковы новые смыслы учительской профессии, как они меняют содержание, коммуникации, какие новые роли принимаем на себя, как обогащаем среду взаимодействия, какие результаты получаем? И можно ли изменить профессию, не изменяя себе?

Парадокс ответа на последний вопрос в том, что нужно не изменять себе в проявлении каждодневной трансформации, чуткости к новому, готовности каждый день отвечать результативными действиями на команду «Измени себя заново!». Самый трудный процесс при управлении собственной образовательной программой - управление смысловым (мыслительным) разрывом. Если мы выступаем как субъекты деятельности, как носители личностных смыслов, как «пониматели», то мы обязательно отвечаем на вопросы: ради чего, с помощью чего, зачем нам это? Деятельность порождает мотивацию, мотив направляет деятельность и придаёт ей смысл. Преодоление смыслового разрыва позволяет подойти к персонализации образования, которое, по словам А.Г. Асмолова [1], представляет собой «развитие человека как



субъекта собственного жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя». Такой тип образования представляет собой своеобразный институт Со-участия, в котором есть субъектность, личный выбор, персональная образовательная логистика.

Учительскую профессию с уверенностью можно рассматривать как образовательный конструкт. Нарращивание компетенций, приобретение навыков будущего меняет



«рельефность» базового образования. Может ли педагог по профессии стать предпринимателем? Может. С точки зрения стремительной цифровизации школы, к педагогам приходят процессы управления современными бизнес-моделями. А умение действовать в ситуации неопределенности, предпринимать неоднократные попытки по достижению поставленной цели – это принцип деятельности предпринимателя. Шагнув из предмета «экономика» в сферу предпринимательства, мною за последние три года получен опыт подготовки юниоров (ребят 14-16 лет) в компетенции «Предпринимательство» на региональных и национальных чемпионатах Worldskills, опыт эксперта этих чемпионатов и участника демонстрационного экзамена в категории «Навыки мудрых» с получением индивидуального, стандартизированного паспорта компетенции европейского образца. В логике персонализации образования произошли следующие эффекты: принятие новых целей и придание им личностных смыслов привело к запуску новых типов деятельности, продуктивной

SKILLS PASSPORT
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН
Сфера «Малые предприятия (Управление, Россия)»

**Тараканова
Марина
Игоревна**

ИД Документа: ИР1_000065237
ДАТА РОЖДЕНИЯ: 25.03.1963
КОМПЕТЕНЦИЯ: И13-Предпринимательство
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ: Детей нет. Личная профессиональная программа (полностью) квалификация «Менеджер Бизнес-процессов» с учетом стандарта Европейского по компетенции и предпринимательству

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ГАПОУ «Колледж предпринимательства ИИИТ»

Результат демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия соответствует 28,75 баллам из возможных 60 баллов

Технический директор
Сфера «Малые предприятия» (Управление, Россия) А.Ю. Тараканова

ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКЗАМЕНА

Категория	Баллы
Итого	28,75
Итого с учетом индивидуальных баллов	28,75
Итого с учетом индивидуальных баллов	28,75
Итого с учетом индивидуальных баллов	28,75
Итого с учетом индивидуальных баллов	28,75

коммуникации, освоению новых знаний и компетенций, современных форматов работы. Выстроенная новая образовательная задача потребовала применения новых инструментов её решения.

Так происходит процесс обогащения. Так меняется профессия. Так профессия изменяет личность. И если личность не изменяет своему главному принципу – «только непрерывное развитие», то можно бесконечно усложнять свой профессиональный профиль навыками будущего.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Избыточная конкретизация: нельзя превращать стандарт в корсет / Образовательная политика. – №1-2 (77-78). – С.22.

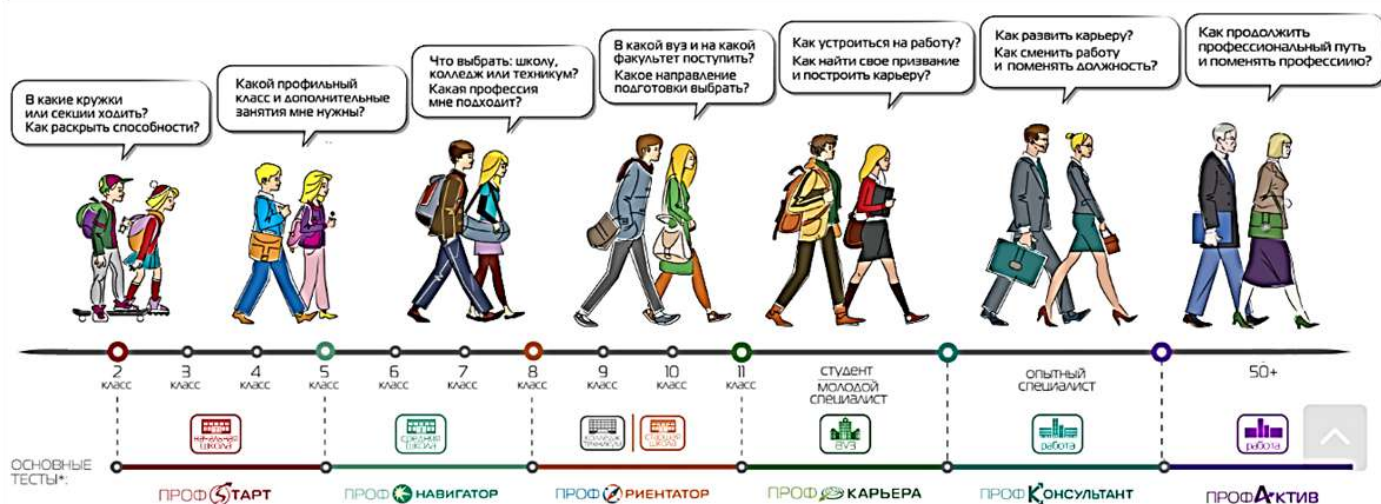
Региональному представительству в лицее – 10 лет!

Валентина Николаевна Ганьшина,
заместитель директора по НМР, психолог

С 2010 года в Белореченском лицее работает Региональное Представительство московского Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» от МГУ им. М.В. Ломоносова. ЦТР "Гуманитарные технологии" является одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования, а также разработки инновационных технологий оценки и развития компетенций детей и молодежи. Ежегодно лицей заключает договор о сотрудничестве. Мы используем в работе 4 инновационных компьютерных комплекса "Профнавигатор" (3-6 классы), "Профоринатор" (7-11 классы), «Профкарьера» (10-11 классы, взрослые), «Профконсультант» (взрослые).

Комплекс "Профнавигатор" используется для диагностики и проведения профориентационных консультаций школьников 3-6 классов с целью определения профессиональных склонностей ребенка к различным сферам деятельности и обучения, рекомендации кружков и секций, развития сильных и коррекции слабых сторон, а также выбора вариантов дополнительного обучения.

Комплекс "Профоринатор" разработан для диагностики школьников и абитуриентов, выбирающих профиль обучения, учебной организации (ВО, СПО) и будущую профессию. Комплекс позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование и консультирование на основе анализа способностей, личностных качеств и интересов учащегося.



Каждый год мы анализируем результаты тестирования по инновационным компьютерным комплексам «Профнавигатор» и «Профоринатор». Но 2019-2020 учебном году тестирование успели пройти три класса: 9 (12 человек), 10 (9 человек), 11 (11 человек) – 82%. В качестве примера можем рассмотреть результаты тестирования старшеклассников прошлого года и в целом можем сделать некоторые выводы:

класс	Шкальный профиль																		
	Интересы								Структура интеллекта								Личность		
	Т	Н	И	О	Б	З	П	Р	В	Л	Э	ЗЛ	АЛ	Вн	Общ,б,	А	Со	Са	ЭС
9 (7,8,9)	5,4	5,8	5,6	5,3	5,3	5,6	6,5	6,2	6,3	5,6	4,7	5,9	5,8	5,7	5,7	5,2	5,9	6,1	5,5
	5,1	4,9	5,2	8,1	5,1	6,1	4,9	5,9	6,9	5,9	5,1	6,1	6,0	6,4	6,1	5,2	5,2	5,4	5,1
	5,2	6,7	6,0	6,0	5,8	6,6	5,9	4,4	6,0	6,0	6,0	6,4	6,9	6,2	6,2	6,0	5,9	7,4	5,8
10 (8,9,10)	5,4	6,3	6,1	5,0	4,9	5,5	5,8	5,6	6,5	6,5	6,4	6,4	7,0	5,4	6,2	5,8	5,9	5,4	6,0
	5,3	6,3	5,8	5,0	5,3	7,8	6,3	6,3	7,4	7,3	6,6	6,4	6,9	6,7	6,9	5,5	5,0	6,4	5,7
	4,7	5,4	5,1	5,4	5,8	6,5	5,1	5,3	8,2	6,2	6,6	7,6	7,7	7,5	7,3	5,1	5,8	6,9	5,8
11 (7,8,9,10,11)	5,5	6,5	5,8	5,3	4,8	6,1	6,1	5,0	6,7	5,4	4,6	5,7	5,4	6,6	5,8	5,5	5,9	6,5	6,1
	5,7	6,5	5,7	5,3	5,0	6,0	6,3	6,1	6,5	6,5	6,7	6,1	5,8	7,4	6,5	5,6	5,9	6,4	6,4
	5,6	6,3	6,0	5,5	5,4	5,9	6,4	6,1	6,7	5,8	5,4	5,3	6,1	5,7	5,8	5,6	5,8	6,3	5,6
	5,7	6,4	4,7	5,7	5,8	5,9	5,6	6,2	7,2	6,6	6,5	6,8	6,0	7,2	6,7	6,0	5,3	6,5	5,6
Среднее	5,4	6,1	5,6	5,6	5,3	6,1	6,0	5,7	6,8	6,2	6,0	6,2	6,3	6,4	6,3	5,5	5,7	6,3	5,8

0-3,4 – ниже нормы 3,5-5,4 – возрастная норма 5,5-7,5 – выше нормы 7,6-10,0 – очень высокий уровень

Интересы:				Структура интеллекта:				Личностные качества:			
Т – техника	Н – наука	В – вычисление	Л – лексика	А – активность	Со – согласие	Са – самоконтроль	ЭС – эмоциональная стабильность				
И – искусство	О – общение	Э – эрудиция	Вн – внимание	С – согласие	Са – самоконтроль	ЭС – эмоциональная стабильность					
Б – бизнес	З – знак	ЗЛ – зрительная логика									
П – природа	Р – риск	АЛ – абстрактная логика									

- Самый высокий показатель развития мотивации в 9 классе – 6,7 баллов, самый низкий в 10 классе 5,1 балла. В 11 классе тоже достаточно низкий балл по шкале «Наука» для выпускного класса 5,6 баллов.
- По блоку «Структура интеллекта» значительно повысились показатели в 10 классе:
 - Вычисление с 7,4 до 8,2
 - Зрительная логика с 6,4 до 7,6
 - Абстрактная логика с 6,9 до 7,7
 - Внимание с 6,7 до 7,5
 - Общий балл с 6,9 до 7,3
- Но два показателя остались в прежнем значении

- или стали ниже
- Эрудиция с 6,6 до 6,6
 - Лексика с 7,3 до 6,2
4. В целом по 9 и 10 классу подросли характеристики по блоку «Личность», особенно по шкалам самоконтроль и эмоциональная стабильность
- Результаты тестирования не только помогают лицу, старшекласснику ориентироваться в своих сильных сторонах и точках роста, но и более уверенно смотреть в будущее ежегодно сверяя вектор своей профессиональной направленности.

Возможности Skype, бесплатного проприетарного программного обеспечения, для индивидуальной подготовки к ГИА и работы с олимпиадниками

Татьяна Николаевна Волосач,
учитель биологии, химии



К сожалению, как показывает практика, несмотря на большое количество программных продуктов и технических средств, позволяющих организовать дистанционное обучение с уровнем коммуникации, близким к естественной, именно эта форма взаимодействия с учениками дается педагогам наиболее сложно. Хотя есть достаточно простые решения, кото-

рые дают возможность учителю и ученику общаться в режиме, приближенном к обычному уроку, и использовать такие его достоинства, как эффективная коммуникация, мгновенная обратная связь, создавать эмоциональный фон, что затруднительно при использовании автоматизированных систем дистанционного обучения.

Мастерство учителя позволяет снять «барьер экрана» и общаться с ребенком в естественном, привычном для обоих режиме. Наиболее простым решением, позволяющим организовать синхронное образовательное взаимодействие, является программа Skype.

Основная цель скайп-урока — ответы на вопросы, разъяснение непонятных моментов, разбор сложных примеров и другие виды деятельности, требующие

интерактивного взаимодействия. Важным моментом является поддержка групповой динамики между учениками, которой не хватает при обучении.

Рассмотрим некоторые приемы, позволяющие проводить дистанционные уроки с помощью данной программы.

Перед началом работы педагог и ученики должны установить программу Skype на свои устройства

При этом учителю лучше установить программу не на мобильное устройство, а на стационарный компьютер или ноутбук. Затем нужно пройти процедуру регистрации, после чего педагогу нужно разослать детям на электронную почту или любыми иными другим способом свой iD или логин для добавления их в книгу контактов.

После добавления учеников в книгу контактов учитель может создать для каждого класса отдельный чат или группу.

Для проведения видеоурока или консультации учитель может создать приглашение для учеников разослав им ссылку на так называемое «Собрание».

Ссылку удобнее всего послать в виде сообщения в Skype, но можно и на почту.

Можно также просто позвонить одному из собеседников, а потом добавлять в групповой видеозвонок других участников. При этом для хорошего соединения с участниками звонка, лучше звонить в режиме «голосового звонка», а после установления стабильного соединения включать камеру.

В начале видеоурока учителю обязательно нужно включить свою камеру и попросить сделать это детей, чтобы все поприветствовали друг друга, уделив 1–2 минуты эмоциональному настрою на урок. Если ребенок не хочет включать камеру, настаивать не нужно, так как ему может быть не комфортно оттого, что окружающие видят обстановку его комнаты или другого помещения, в котором он находится. В ходе основной части урока видео можно выключать и учителю, так как целесообразнее все внимание детей сосредоточить на демонстрации экрана.

«Демонстрация экрана» — это режим программы Skype, позволяющий любому из участников видеозвонка демонстрировать остальным участникам изображение со своего компьютера. Включается данный режим с помощью соответствующей кнопки в правом нижнем углу окна программы.

Можно включить демонстрацию экрана с трансляцией звука компьютера (в случае, если вы, например, используете видео со звуком или аудиофайлы) или без него, что целесообразно во всех остальных случаях.

Режим «демонстрации экрана» удобно сочетать с каким-либо приложением, обладающим функционалом «классной доски».

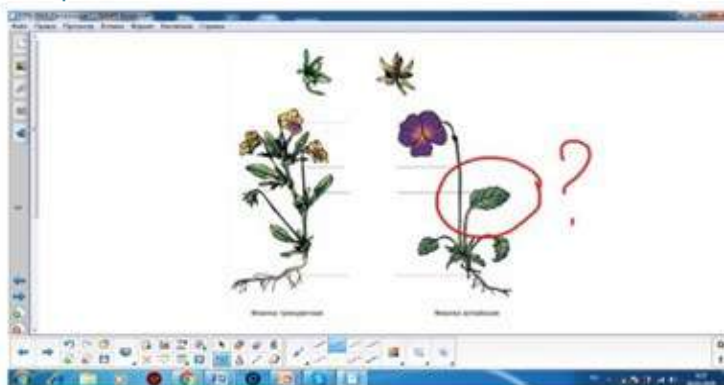
В режиме «демонстрация экрана» Skype и используя

SMART Notebook, несложно добавлять графические объекты для составления схем или выполнения чертежей.

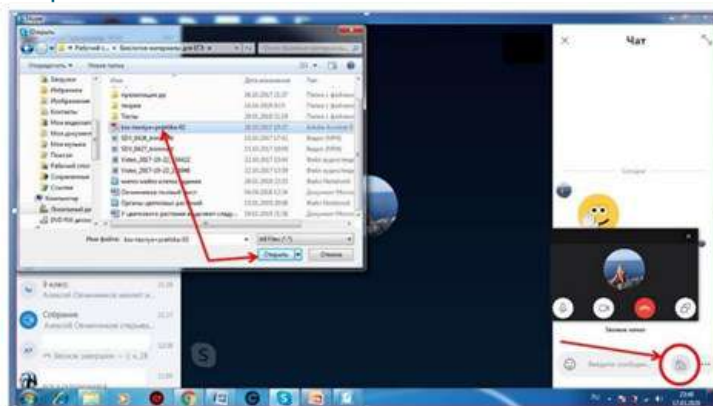
Используя различные виды перьев, легко добавлять надписи. Можно вставлять любые изображения и делать пометки поверх их.

Использование SMART Notebook дает возможность проводить интерактивное занятие, так как учебный контент создается непосредственно в ходе его.

Если учителю нужно переслать ученику какие-либо



материалы, можно воспользоваться функцией от-



правки файлов, доступной в Skype.

Количество участников группового видеозвонка может составлять от 3 до 10 человек. Аудиозвонка — до 25 человек. Большее количество участников видеоконференции доступно в платных версиях программы. Но для качественного видеоурока оптимальное число участников, позволяющее провести урок как технически, так и организационно как раз и составляет не более 10 человек. А на начальных этапах работы, при отсутствии у учителя соответствующего опыта, целесообразно проводить видеоуроки для 3–4 человек. При большом количестве детей в классе можно проводить не один урок для всего класса, а короткие уроки по 15–25 минут для подгрупп из 5–10 человек.

Возможности образовательной платформы **Дневник.ру**

Елена Станиславовна Шишковская,
учитель информатики



Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Они способствуют ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки.

Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году!» Дневник.ру был запущен в 2009 году. В это же время он стал внедряться в образовательные организации по всей России.

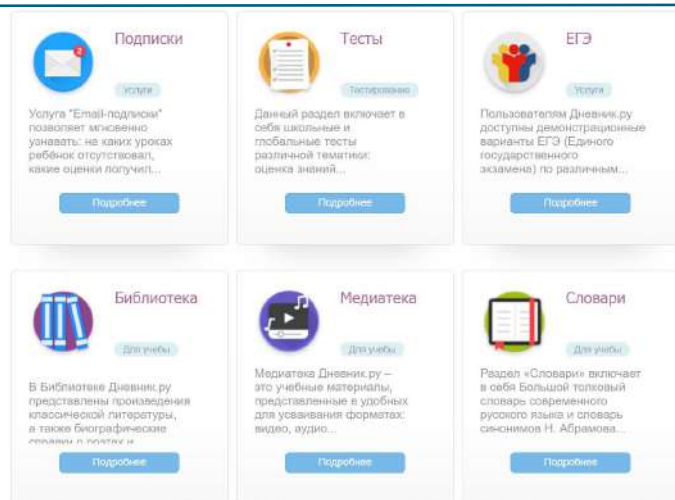
Система «Дневник.ру» объединяет инструменты социальной сети и функции электронного документооборота, обеспечивающие широкую поддержку и сопровождение образовательного процесса.

Помимо электронного дневника ученика, журнала учителя, расписания, домашних заданий, Дневник.ру предлагает следующие сервисы дистанционного обучения: виртуальные конференции, проведение тестов в электронном виде, обмен комментариями к домашним заданиям, школьные объявления, новости, хранение файлов класса, словари, переводчики, электронную библиотеку и медиатеку готовых учебных материалов, инструментарий быстрого создания школьных сайтов, а также средства внутришкольного контроля.

В чем же плюсы данного сервиса?

Сервис удобен тем, что учащийся может в удобное для него время зайти в группу, где организовано обучение, и выполнить задание, при необходимости вернуться к уже изученному материалу. В рамках каждого занятия ученик получает как лекционный материал, так и тренировочный. Для качественного выполнения заданий можно обратиться к таким сервисам Системы, как «Медиатека», «Словари», «Литература».

Учителя широко используют тесты для организации самостоятельной работы, выполнения домашних заданий и контроля знаний. Удобный инструмента-



рий сервиса «Тесты» позволяет учителю подготовить любой тест в режиме on-line.

Тесты, которые выполняют ученики в Дневнике.ру проверяются как автоматически, так и полуавтоматически, если содержат открытые вопросы. В любом случае, электронные тесты сокращают время на их проверку, избавляют от излишних бумаг. Они повышают мотивацию обучающихся к изучению предмета, совершенствуют их навыки работы с компьютером. В тестах, которые учитель может создать в Дневнике.ру возможно добавление иллюстраций, медиафайлов, что повышает качество проверки знаний по сравнению с бумажными вариантами. Настройки теста позволяют выполнять его в различных режимах: в определенный промежуток времени или в неограниченное время, единожды или несколько раз, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Если создавать тесты открытыми для использования, то за короткое время можно собрать богатую базу тестов по основным разделам программы по всем предметам. Коллеги могут их использовать в своих классах или корректировать с учетом особенностей своих учеников.

Может быть организована обратная связь: регулярная рефлексия по итогам каждого занятия на форуме учебной группы, где школьники будут обмениваться мнениями о формах работы, об уровне сложности заданий. К диалогу можно пригласить и родителей.

Страничка класса может содержать новостную ленту, где учитель может выкладывать опе-



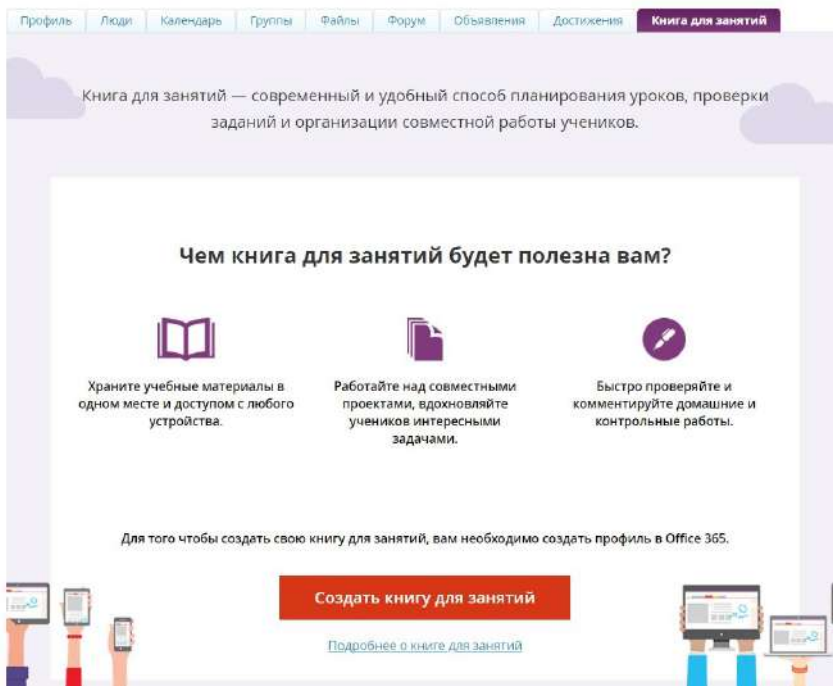
ративную информацию, объявления. Вкладка файлы может содержать как текстовые, так и аудио-видео файлы. Здесь можно хранить памятки для обучающихся, дополнительные материалы к урокам, фотографии с мероприятий, видеоролики и т.д.

Удобен этот сервис и в плане работы с домашним заданием, которая может строиться в различных режимах. Самый простой, как в бумажном дневнике:

записал-выполнил. Но можно прикрепить к домашнему заданию ссылки на интернет-ресурсы, видео уроки, тесты. Можно добавить презентацию, аудио и текстовые файлы. Такая форма работы с домашним заданием позволяет осуществлять разноуровневый подход, мотивировать обучающихся к самоподготовке. Это очень удобно, если обучение ведется в дистанционном режиме. Задание, дополненное таким образом, больше носит консультативный характер, позволяет повторить и более широко изучить материал, полученный на уроке. Очень важно, чтобы материалы, дополняющие урок в домашнем задании, не дублировали его, а открывали с другой стороны.

Оптимизировать проверку домашнего задания позволяет наличие обратной связи. Обучающиеся имеют возможность выслать учителю свою работу или в текстовом файле, или в виде презентации, фотографии письменной работы и т.д. Ученик и учитель также могут обмениваться комментариями по выполняемой работе.

OneNote Classnotebook или «Книга для занятий» - специальный сервис для организации учебной рабо-



ты класса, разработанный на основе Office365 OneNote (Class Notebook).

«Книга для занятий» позволяет преподавателям за считанные минуты подготовить образовательную среду для обучающихся: создать личное пространство для каждого учащегося, библиотеку содержимого для раздаточных материалов, а также область для совместной работы на занятиях и обсуждения творческих заданий. При этом обмен работа-

ми происходит в автоматическом режиме.

Большинство учителей используют данную платформу лишь для того, чтобы разместить домашние задания и текущие отметки своих учеников. Причем делается это зачастую нерегулярно и не в полном объеме. Также отмечается низкая активность детей и родителей в этом сервисе.

Чем больше информации дети и родители будут получать через Дневник.ру, тем выше будет их потребность в его использовании.

Кроме вышеназванных, платформа Дневник.ру имеет массу дополнений как образовательных, так и развлекательных. Активно развиваются её мобильные приложения.

Всё это доступно для бесплатного использования и может серьезно облегчить работу учителя, для которого важно своевременно доносить информацию до учеников и их родителей. Кроме того, работа с тестами, другими сервисами Дневника.ру позволяет обучающимся совершенствовать свою ИТ-компетентность.

Новая программа воспитания: было—стало

Елена Анатольевна Кальней,
педагог—организатор

Новая программа воспитания призвана помочь педагогам России выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. Социальная ситуация, как и сами дети, постоянно меняются. Таким образом, возникла необходимость

создать такую программу воспитания, которая позволила бы избежать прошлых ошибок. Программа - это всего лишь документ, который не воспитывает, воспитывают те отношения, которые скла-



дываются в результате совместной деятельности педагогов и школьников, действующих на основе данной программы.

Принципиальное отличие новой Программы воспитания заключается в том, что она носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в образовательной организации. Модульный характер дает некую свободу для образовательных учреждений, поскольку они не действуют по заранее проложенному пути, но могут добавлять и свои модули. Кроме того, они не носят привычные названия по направлениям: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание и т.д. Каждый модуль может реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются.

Также программа написана доступным, простым языком - это ещё одно существенное отличие. Программа очень инструментальна, в ней понятно изложено то, что может делать педагог. Фокус этой программы – отношения, которые складываются в результате совместной деятельности педагогов, школьников и родителей, т.е. всех участников воспитательного процесса. Школа в процессе конструирования программы может копировать те разделы Примерной программы воспитания, которые подходят для определенного образовательного учреждения, что избавляет от лишней бумажной работы.

Программу составляют вариативные и инвариативные модули:

Инвариативные модули характерны фактически для всех школ: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариативными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативные модули более разнообразны: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В Программу воспитания, разработанную педагогами Белореченского лицея, входят следующие вариативные модули:

Штаб реализации проектов



- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Вместе с наукой»
- Модуль «Волонтерство»;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В модулях Примерной программы воспитания представлена конкретика (что в нем можно делать, чтобы реализовать программу): педагогические ситуации,

как работает классный руководитель, что ему надо учитывать, какие у него направления работы, как происходит организация экскурсий, походов, какие формы профориентации можно выбрать и проч.

Также в модулях прописано, какие воспитательные задачи стоят перед педагогом и как их решать с помощью разных средств и инструментов: например, механизм самоуправления, участие в общешкольных ключевых делах, походы, экскурсии, организация педагогических ситуаций и т.д.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Анализируя новую Примерную программу воспитания, можно отметить её лаконичность и простоту. В целом примерная программа представляет собой конструктор, что позволяет школе избежать лишней бумажной работы и сконцентрировать своё внимание на практической работе, ориентируясь на будущий ожидаемый результат.

(Данная статья написана на основе материалов сайта Института стратегии развития образования Российской Академии Образования, а также Методических рекомендаций О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

Организация дистанционного обучения. План действия для учителя Ольга Николаевна Солопко, учитель иностранного языка



Когда встал вопрос организации дистанционного обучения, у меня возникла масса вопросов. В первую очередь нужно было определиться, как я буду работать с учениками. Нужно заметить, что временной отрезок был довольно-таки ограниченный.

Для целостной организации работы необходимо было отталкиваться от учебных результатов, которых должны достичь ученики. Я задала себе три вопроса:

1. Чему я хочу научить своих учеников (каких учебных результатов они достигнут)?
2. Как ученики этому научатся (каким образом они достигнут учебных результатов)?
3. Каким образом я могу поддержать их в этом (т.е. как я помогу им достичь учебных результатов и как узнать, достигли ли они их)?

Исходя из этих ответов, я составила для себя план работы: какие учебные материалы надо создать, как мониторить эту работу, как и когда предоставлять им обратную связь. Можно составить план и для учащихся. Ученикам план нужен для того, чтобы помочь им спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели.

Для начала необходимо было определить, как связываться с учениками. У учеников должна быть точка доступа, через которую они получают доступ к учебным материалам (в моём случае это – электронный журнал и приложение мессенджер Viber). Из цифровых сервисов я выбрала Zoom, с помощью которого организую онлайн уроки в режиме реального времени. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут (время дистанционного урока – 30 минут). Ученики могут подключаться к встрече через различные гаджеты. Каждый участник имеет возможность говорить, демонстрировать видео и т.д. Организовать учебную работу дистанционно – значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, чего он не знает



и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания. Нужно сказать, что на создание учебного материала уходит много времени. Одно дело, когда мы в классе передаём ученикам то, что хорошо знаем, другое дело – сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем, когда они работают дома. К учебным материалам необходимо добавлять инструкции по работе (так, как если бы вы объясняли в классе) с указанием времени, которое потребуется для работы над заданиями и по изучению материала. Необходимы стратегии, рекомендации и подсказки. Можно использовать готовые материалы, созданные кем-то, можно создавать самим.

Стоит продумать работу, которую ребята будут выполнять на отметку. У учеников под рукой Google и одноклассники в совместном чате. Поэтому работа на отметку должна быть такова, чтобы первый и второй факторы являлись помощниками. А для этого надо подумать над качеством заданий для учащихся. Задача дистанционного обучения – не набросать задания для учеников, а выстроить обучение. На вопрос контроля дистанционного обучения я не могу ответить однозначно. Поэтому я пока думаю о том, как и за что выставить отметку. В любом случае, приоритетом остается цель –помочь ребенку учиться.

Отстывает период непонимания технических возможностей, отстывает период паники перед огромным выбором этих возможностей. Сейчас самое время задуматься о целесообразности их использования, их возможностях соответствовать целям наших дистанционных занятий.



Готовимся к олимпиаде вместе с учеником

Людмила Николаевна Сафронова,
учитель русского языка и литературы

Что такое тренд? Конечно, это не удача, тренд-это способы, формы мониторингов в разных областях жизни и новые технологии. Тренд подразумевает развитие новации, а не использование новации. Ловить тренды времени в образовании! Где-то я прочитала, что «тренды были воспитаны идеями журнала «Югенд» и идеями конференции «Дойче», которые состояли из промышленников и собирались, чтобы представить себе, «как нужно жить в будущем».



Андрей Семеркин, главный редактор Школы миллиардеров в Москве, сравнивал компанию, поймавшую тренд, с парусником, поймавшим попутный ветер: она движется без видимых усилий. Он утверждает, что дело не в попутном ветре, а в умелом мониторинге ветров и практике использования их. В каждом деле есть свои тренды. Давайте поговорим о тенденциях в подготовке к олимпиаде школьников.

Подготовка к олимпиаде – творческий процесс, который поможет нам проникнуть в тайны науки, постичь законы её развития, усвоить нормы, осознать её богатство, красоту и неповторимость и ... подготовиться к олимпиадам, творческим конкурсам, соревнованиям. Нет сухих, скучных правил, есть только жизнь науки, её законы, отражающие эту жизнь.

Я считаю, что у нас в подготовке к олимпиаде очень много технологий остаются прежними. тогда как подходы, тактика и стратегия меняются. Технологии просто нужно обновить.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы она не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения задач и заданий «олимпийского уровня», **Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня.**

Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально.

Главных критериев при подготовке учащихся к олимпиаде, на мой взгляд, три:

- личная заинтересованность ученика,
- высокое чувство ответственности
- и широкие учебные возможности (память, мышление, способность к анализу и синтезу). В идеале должны совпасть все критерии.

И главный критерий - это должно быть нужно ученику.

Тенденции могут выражаться в изменении отношения к результатам олимпиады учителя и ученика

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащемуся, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2. Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Напутственное слово учителя. На последнем

занятии перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями все не бывают: «Главное не победа, главное — участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находится в равных условиях, результат зависит только от тебя». За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха на олимпиаде.

6. Принцип «ненасилия над психикой». Заключается в том, что нельзя ставить цель - «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен.

Я придерживаюсь «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься.

Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Вот что говорят сами ученики об участии в олимпиаде афоризмами знаменитых людей

Реутова Илона

Призер муниципального уровня ВОШ по русскому языку в 2019-2020 г.

Каждый из нас предприниматель.

Единственные навыки, которые вам необходимы, чтобы стать предпринимателем: способность терпеть неудачи, способность генерировать идеи, умение продать эти идеи, способность реализовать эти идеи и способность быть настойчивым, чтобы, несмотря на свои ошибки, учиться и двигаться дальше

к следующему приключению" – Джеймс Алтушер, американский инвестор.

Вывод: Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-



нравственным отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность **пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.**

«Новая школа-это новый учитель, открытый ко всему новому, понимающий детей, хорошо знающий свой предмет, готовый помочь детям найти себя в будущем...»

Чуткие, внимательные к интересам школьников учителя - ключевая особенность школы будущего». В такой школе нам работать! И тогда педагогическим кредо каждого учителя будут слова: «Посмотрите, какие замечательные у меня ученики!»



Aliis inserviando consumer - Светя другим, сгораю

Тарасова Анна, Третье место призер регионального этапа ВОШ по русскому языку

Будь тем изменением, которое

хочешь видеть в мире. Махатма Ганди

5 раз Филоненко Анна была победителем муниципального уровня ВОШ по литературе

Надо всегда быть радостным. Если радость кончается, ищи, в чем ошибся

Лев Толстой



Воспитание патриота: дружина юных пожарных «Энергичные ребята особого назначения», победители областного этапа, участники всероссийского этапа соревнований в дистанционном формате

Наталья Владимировна Колмакова, учитель ОБЖ и физической культуры, руководитель отряда ДЮП «ЭРОН»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время очень актуальна, и построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависят от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня есть залог гарантированного будущего для всего российского общества.



Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач лица, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. История человечества неразрывно связана с проблемой тушения пожаров. Без огня немислима жизнь, но от него страдали и погибали миллионы людей, выгорали селения и города. Пожары нередко происходят и по причине детской шалости. Это происходит, в основном, потому, что дети остаются без присмотра взрослых и совершенно не знают, к чему может привести их опасная игра с огнём. Поэтому формирование гражданско-патриотического воспитания является актуальной проблемой на сегодняшний день.

С 2008 года в МБОУ «Белореченский лицей» с целью формирования активной гражданской позиции была разработана программа для Дружины юных пожарных «ЭРОН» по обучению учащихся правилам пожарной безопасности. Цель программы: пропаганда пожарно-технических знаний среди детей и подростков, проведение мероприятий по пожарной безопасности, активная практическая работа в лице дружины юных пожарных (ДЮП) способствуют воспитанию у подрастающего поколения гражданственности, мужества, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и физической закалки. На протяжении 2008 – 2020 г. наша дружина участвует во всех слетах ДЮП по пожарно – прикладному спорту. В Усольском районе практически в каждой школе суще-



ствуют Дружины юных пожарных, это младшие помощники пожарных, которых курируют Усольское РО ВДПО, отряд пожарно-спасательной службы №14, Пожарная часть №149 р.п. Белореченский. Каждый год проводится слет ДЮП, где юные пожарные показывают свои навыки и умения пожарного дела, соревнуются в пожарно-прикладном спорте и показывают свои знания в вопросах пожарной безопасности и первой доврачебной помощи.

В 2019 году на муниципальном этапе Дружина «ЭРОН» МБОУ «Белореченский лицей» заняла 1 место и продолжила соревнования в областном конкурсе Дружин юных пожарных. Конкурс проводился с 1 октября по 20 ноября 2019 года и впервые в заочной форме. На участие в конкурсе подали заявки 19 команд. Победителем XI областного конкурса дружин юных пожарных стала команда «ЭРОН» Белореченского лицея Усольского района. Традиционно конкурс проводился под руководством Иркутского регионального отделения ВДПО при поддержке Главного управления МЧС России по Иркутской области и ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» при поддержке министерства образования Иркутской области. Принять участие в межрегиональном этапе смотре-конкурсе позволила победа на региональном этапе ДЮП.



Только в конце лета к нам пришла долгожданная и радостная новость: Дружина юных пожарных Белореченского лицея «ЭРОН» стала одной из лучших на Всероссийском смотре-конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России»! Почетное второе место – заслуга всей команды, которая весной и летом готовилась к конкурсу.

Соревнования по пожарно-прикладному спорту в этом году проходили в особых условиях, дистанционно. На

конкурс предоставлялись материалы видео-фильма «Визитная карточка команды» и презентация о деятельности Дружины. Такой формат был непростым и позволил проявить творческие способности членов команды. Идея фильма, съемки и монтирование – все создавалось ребятами. Очень талантливые и активные ребята: Федоров Александр, Фролов Олег, Баранов Алексей, Семенюра Дмитрий, Февралев Максим, Янулин Никита, Антипина Елена, Стрелова Богдана.

Выпускник нашего лицея Фролов Олег поступил и учится в Сибирской пожарно – спасательной академии ГПС МЧС России. Гордим-

Фролов Олег (выпуск 2020) - курсант ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» г. Красноярск



ся!

Это не первая и, надеемся, не последняя наша победа. Интерес к пожарно-спасательному спорту лицеисты проявляют очень рано. Думается, что на это влияет благородство профессии, смелость спасателей и желание быть похожими на настоящих героев.

Огромную благодарность за поддержку и помощь хочется выразить Усольскому РО ВДПО, отряду пожарно-спасательной службы №14 и пожарной части №149 р.п. Белореченский. Наши давние партнеры и друзья за многолетнее сотрудничество сроднились с лицеем, и мы верим, что наша совместная работа буде и дальше радовать нас своими результатами.

Интернет-сервис «Яндекс. Учебник»: возможности для повышения образовательного результата

Елена Николаевна Чертовских,
учитель начальных классов



Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование" является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Это предъявляет высокие требования к

условиям организации учебного процесса в школе. Особенно важным становится внедрение в процесс обучения ИКТ-технологий.

Дети сейчас креативные, мобильные. Они готовы воспринимать очень много, а нам необходимо им соответствовать. Нашим детям (да и нам самим) нужно быть готовыми к встрече с большим объемом информации. А значительная часть информации точно будет в электронном виде. И чем раньше человек научится учиться именно в таком виде, тем больше шансов на успех. Современные навыки самостоятельного обучения и работы с информацией – это требование времени

Знакомство с «Яндекс. Учебником» состоялось в апреле 2020 года. Моя задача, как педагога, заключается в том, чтобы показать, что современные технологии предоставляют возможность обучаться и развиваться каждому ребенку независимо от его стартовых возможностей и способностей.

В процессе работы с «Яндекс. Учебником» я создаю как занятия на класс, так и индивидуальные. Задания дифференцированы по сложности, есть олим-

пиадные.

Задания даю на дом. В первое время, когда я только начинала работать с сервисом, выдавала задания один раз в неделю. В первое время в подборки включала мало карточек, причем они были простые. Т.к. задача первого периода работы с Яндекс. Учебником – приучить ребенка в процессе обучения работать с цифровым инструментом.

Когда ученики привыкли к использованию онлайн-сервиса и перешли в режим регулярной работы с «Яндекс. Учебником», класс работал с сервисом 2-3 раза в неделю.

Инструменты «Яндекс. Учебника» дают возможности учителю в качестве домашнего задания каждому ученику дать индивидуальный набор заданий, включая и новое и повторы. Упражнения соответствуют тому, что мне нужно, что нужно детям. Проверка выполняется автоматически: я смотрю только задания, отмеченные красным: где ребёнок ошибся и почему. Далее разбираем эти моменты (фронтальная работа в классе).

Мне нравится большое количество материалов, представленных на платформе, которые облегчают формирование заданий.

В «Яндекс. Учебнике» собраны задания по русскому языку и математике для учеников начальных классов.

Здесь огромное количество заданий разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе. Все задания разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС начального общего образования как для отработки навыков, так и для проверки знаний.

Яндекс  Учебник

Детям интересно работать, все задания представлены в игровой форме. Русский язык включает такие разделы: морфемика, лексика, морфология, синтаксис, фонетика, правописание, работа с текстом.

Математика имеет следующие разделы: натуральные числа и действия с ними, доли и дроби, текстовые задачи, величины, работа с информацией, элементы геометрии и алгебры.

Все задания очень интересны, красочны, хорошо разработаны. Часть заданий построена на информации из других предметных областей: окружающий мир, литература, история, иностранные языки и другие.

Кроме того, на платформе представлены цепочки заданий по темам, знание которых необходимо для выполнения ВПР. Тема изучается от простого к сложному с минимальными приращениями. В «Яндекс.Учебнике» есть задания, в которых используются формулировки, близкие к формулировкам ВПР, однако скорее стоит говорить о том, что эффективное освоение программы по предмету обеспечит успешное выполнение учениками различных проверочных работ в том числе и ВПР.

У «Яндекс.Учебника» много преимуществ.

Большой выбор заданий:

- Соответствуют школьной программе (Задания на «Яндекс.Учебнике» соответствуют ФГОС и представлены в знакомой для детей учебной форме: все просто, понятно, аккуратно и удобно).

- Разной степени сложности
- Конструктор уроков:
- Можно выбрать готовые тематические подборки
- Можно выбрать задания из библиотеки

Статистика (количество правильно (либо ошибочно) решенных заданий, возможность просмотреть задания, в которых ученики допустили ошибки):

- По каждому ученику
- По всему классу

- По каждому уроку

Итак, чем же «Яндекс.Учебник» помогает учителю?

- Во-первых, экономит время учителя при подготовке к урокам и проверке заданий.
- Во-вторых, сервис удобен для индивидуальной работы.
- В-третьих, это хорошее дополнение к любому учебнику.
- В-четвертых, здесь ведётся статистика по каждому ученику.
- «Яндекс.Учебник» прост в применении.

Что даёт «Яндекс.Учебник» ученику?

- Интересные и разноуровневые задания.
- Здесь ребёнок имеет право исправить ошибку. Можно использовать несколько попыток.
- Задания ученик может получать дистанционно. Легче наверстать пропущенные уроки, если ученик заболел
- Результат виден сразу. Ему интересно работать.

Любая современная технология не должна увеличивать нагрузку ученика и учителя, а наоборот - снижать ее. Время, которое высвобождается нужно использовать по делу. У детей появляется возможность больше отдыхать. А детский отдых – верный путь к эффективному обучению. Учению с увлечением!

В заключение следует отметить, что сервис не стоит на месте и методисты «Яндекс.Учебника» постоянно пополняют темы новыми и новыми карточками с заданиями, которые можно использовать не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Дистанционный урок математики и применением различных платформ

Татьяна Васильевна Полковникова,
учитель математики



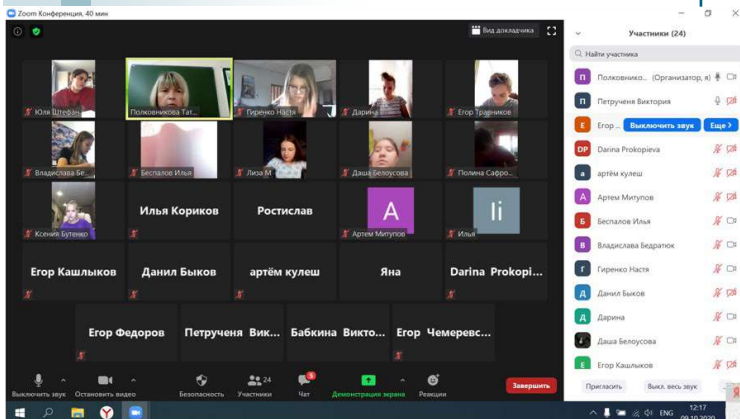
Дистанционное обучение — тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике актуально, имеет широкое практическое значение. В случае пропуска занятия в школе по болезни или по другим уважительным причинам, ученик может выйти в “Виртуальную школу” и изучить самостоятельно материал, пропущенный на уроках, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ

или заданий для закрепления.

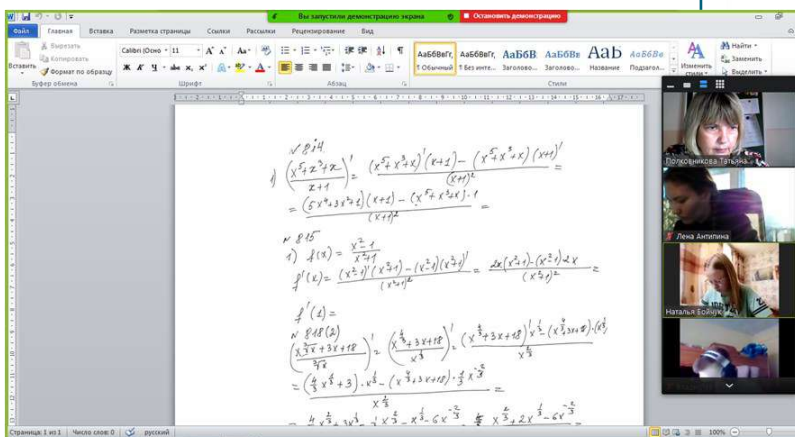
Качество дистанционного обучения достигается за счет развития у обучаемых универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов образования. В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- синхронно - общение ученика и учителя в режиме реального времени (on-line общение);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую - либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).
- смешанное дистанционное обучение - это режим, который подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронного, так и асинхронного. Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном очном обучении открывает но-



Уроки математики дистанционно проводились на различных платформах. Моей целью было выстроить эффективно дистанционно-учебный процесс с помощью различных платформ, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы. Так подготовку к ОГЭ и ЕГЭ проводила на сайте Гушина «Решу ЕГЭ». Это образовательный портал для подготовки к экзамену, работа с карточками в режиме онлайн. Также снимала небольшие видео по написанному тексту и отправляла в группу класса на Вайбер. С ребятами работали на платформе «Моя школа онлайн». На этой платформе разработан

вы педагогические возможности, позволяет повысить эффективность обучения. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках применяю различные формы организации учебного процесса.



Вариант № 29349179

В прошлом году вы получили бы оценку «5»

Тестовая часть				Развернутая часть		
№	Номер и имя задания	Ваш ответ	Правильный ответ	№	Номер и имя задания	Максимальный балл
1	352026	9243	9243	21	240330	2
2	382503	18	18	22	238603	2
3	382510	14,38	14,56	23	240803	0
4	382511	7	7	24	216328	2
5	382511	4	4	25	215039	0
6	314522	105	105	26	214882	0
7	311202	3	3	Вы решили 23 из 26 заданий, набрав 26 первичных баллов.		
8	312203	3	3			
9	338531	7	7			
10	322454	0,011	0,011			
11	312508	413	413			
12	314628	-250	-250			
13	352411	-157	-157			
14	311284	1000	1000			
15	328500	4	4			
16	122226	110	110			
17	341351	57,5	57,5			
18	32322	480	480			
19	248445	10	10			
20	351410	2	2			

полный школьный курс уроков, тематических тестов. Большую часть уроков, консультаций по подготовке к экзамену, индивидуальных консультаций проводила на платформе ZOOM с помощью доски и презентации.

Ресурсы многофункционального веб-сервиса Online Test Pad для создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий в обучении английскому языку в формате дистанта

Алена Владимировна Шеина, учитель иностранного языка



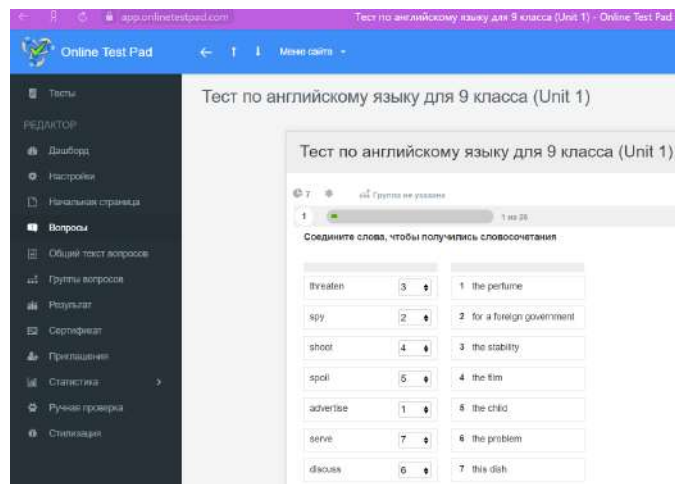
В условиях дистанционного обучения остро встал вопрос не только методов обучения, но и возможных способов проверки знаний. Хочу рассказать об очень удобном многофункциональном веб-сервисе Online Test Pad для проведения тестирования и обучения. С помощью сервиса Online Test Pad можно создавать тесты, опросники, кроссворды, логические игры и комплексные задания, которые очень удобно использовать при дистанционном обучении. Платформу можно использовать преподавателям для тестирования учеников, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов и контрольных работ. В качестве заданий могут быть использованы как свои, так и общедоступные тесты, кроссворды, логические игры в любом количестве, а также их комбинация.

Остановимся подробнее на конструкторе тестов. Для использования данного сервиса необходимо перейти по ссылке <https://onlinetestpad.com/ru> и зарегистрироваться. В разделе настройки теста вы можете добавить описание и инструкцию к тесту, форму регистрации, установить функцию перемешивания вопросов и/или вариантов ответов в случайном порядке, ограничение по времени на прохождение теста, а также для ответа на отдельно взятый вопрос. В редакторе вопросов есть возможность установки нужного кол-ва очков для каждого варианта ответа, редактирования вопроса, изменения порядка отображения вариантов ответов, настройки общего текста для вопросов, который добавляется один раз и отображается для выбранных вопросов. Конструктор тестов предусматривает варианты 17 типов вопросов, в том числе: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла.



После введения вопросов теста настраиваем результат теста и доступ к нему с возможностью

установки временного интервала для прохождения теста, ограничения на прохождение по IP и/или Cookie, а также включения уведомлений о новых результатах. Доступ к тесту может быть создан по основной ссылке или в качестве общедоступной публикации на сайте Online Test Pad. После прохождения теста учащимся вам будет доступна статистика теста в табличном и графическом виде. Следует выделить следующие ключевые особенности сервиса Online Test Pad: это бесплатный сервис, содержащий 17 типов вопросов для теста, имеющий гибкую настройку по параметрам и удобный инструмент статистики. Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.



Возможности предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для формирования духовно-нравственных навыков: изготовление узлов-оберегов древних славян

Елена Викторовна Филиппова,
учитель ОРКСЭ, ОДНКНР



«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

К.Д. Ушинский

Актуальность проблемы воспитания довольно остро стоит перед отечественным образованием. Решая данную проблему, образование ставит перед собой задачу: освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание

уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

Поэтому в школах России вот уже несколько лет реализуется новый предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Возможности у предмета широкие, педагог сам вправе выбирать наиболее удобную форму проведения урока, включать в занятия с детьми элементы практики. В Иркутской области региональная программа предмета позволяет «путешествовать» по Федеральным округам России и знакомиться с культурой коренных народов. Знакомство с той или иной территорией можно закрепить через погружение в традиционные для данной местности обряды, песни, сказки, изготовление предметов быта с дополнительной информацией об их значении, истории появления, особенностями изготовления и т.д.

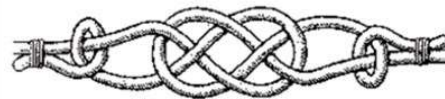
На уроках мы украшали традиционной росписью шаманские бубны бурят, изготавливали эвенкийский чум, шили якутскую обувь с национальными узорами, создавали вепскую куклу.

Хочу остановиться на примере изготовления узлов-оберегов древних славян.

Славяне верили в силу завязанной нити, веками создавали способы плетения, знания передавались в поколениях. С древних времён люди надевали узелковый браслет на запястье, носили на шее. В зависимости от назначения оберега, ниточки были разного цвета. Кроме узелков использовались подвески: мешочки с травами, углём, солью, вплетались лекарственные растения.

Создание узелкового оберега у славян было настоящим ритуалом. Важно было знать, для чего оберег делается, работать над ним вдали от шума и только с добрыми мыслями.

Декоративность такого предмета не главное — важен смысл, вложенный в оберег в момент завязывания узелков. Его предназначение



могло быть разное: на счастье, любовь и удачу, для укрепления здоровья. В зависимости от предпочтений выбирался цвет нитей. Каждый цвет нес свой смысл. Кроме этого, важен был день недели и фаза луны, на убывающую луну обереги не плелись.

Имело значение, на какое запястье надевать такой талисман, чтобы усилить действие науза (узелкового амулета). На талисмане можно было разместить подвески. Это могли быть камни-минералы, металлические и деревянные фигурки. И, опять же, у каждого свое назначение!

Такие уроки вызывают неподдельный интерес, активную деятельность детей в эмоциональной сфере, дают возможность «прикоснуться» к истории своей страны. И тогда узелок не просто оберег или очередное модное увлечение, это часть культуры каждого из нас.